

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ Ярский детский сад №3 на 2024-2025 учебный год.

Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155, «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022г. №1022, «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 25 ноября 2022г. №1028, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. (Нищева Н.В.), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Филичева Т.Б.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей детей с речевыми нарушениями (Филичева Т.Б.). и планируемые результаты освоения программы.

Цель программы – планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем году;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

14) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

16) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

17) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

18) владеет предпосылками овладения грамотой.

Содержательный раздел представляет содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников перспективное календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей подгрупповой работы в старшей, подготовительной к школе группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, план коррекционно-развивающей работы у воспитанников (ФФНР и ОНР 3 ур.) по коррекции звукопроизношения и формированию фонематических представлений и навыков фонематического анализа и синтеза. Разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Взаимодействие между учителем-логопедом, специалистами и воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников: беседы, консультации, памятки, акции, буклеты, мастер-классы, методические рекомендации, страница в социальных сетях.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таким образом, программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.