

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ярский детский сад №3 комбинированного вида «Улыбка»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 года

Утверждена:
приказом заведующего
приказ №131 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДЕ-йка»
социально-гуманитарной направленности

Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Наймушина Е.В., учитель-логопед
первой квалификационной категории

Посёлок Яр
2024 г

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемый результат	24
II. Комплекс организационно-педагогических условий:		
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации программы	25
2.3.	Оценочные материалы	26
2.4.	Содержание программы воспитания	29
2.5.	Список литературы	32
	Приложение	33

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕ-йка» социально-гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Программа дополнительного образования «АБВГДЕ-йка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека;
- Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Уставом МБДОУ Ярский детский сад №3.

Актуальность.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Новизна.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребёнка. Оригинальность программы состоит в современных инновационных технологий использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая целесообразность.

Внедрение данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению

грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- * Обучение подробному пересказу текста;
- * Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок и схем.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадах;
- * Рисование песком и на песке (песочный стол);
- * Пальчиковая гимнастика.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; конструирование, рисование, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Работа с книгой, слоговыми таблицами.
- Использование здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, су-джок, кинезиология)

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Формы проведения занятия:

занятие – игра;

занятие – путешествие;

занятие - конкурс;

диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕ-йка» ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Срок реализации программы один год.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы: 8 детей. Группа одновозрастная.

Режим занятий:

первый год обучения (6-7 лет) - 2 раза в неделю по 30 минут, всего в год 72 часа.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в конце мая.

Содержание	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
График работы	Рабочая неделя – пять дней; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Объем недельной образовательной нагрузки.	60 мин.
Регламентирование образовательного процесса	2 половина дня
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	30 мин
Сроки проведения педагогической диагностики	01.09.2024 – 15.09.2024; 15.05.2025 - 31.05.2025.
График каникул	01.01.2025 - 08.01.2025;
Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи:

обучающие:

- обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- сформировать умение проводить звуковой анализ;
- сформировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

развивающие:

- обогатить словарный запас;
- развить речь детей;
- развить фонематический и речевой слух;
- развить слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развить навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развить умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развить мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- сформировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитать уважение и интерес литературе и чтению;
- развить аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Программа опирается на принципы:

- *принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;
- *принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;
- *принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;
- *принцип наглядности* – использование наглядных материалов;
- *принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе;
- *принцип развивающего образования* предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, принцип индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1, 2 неделя сентября - диагностика					
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	опрос
2	Звук и буква А	1	0,5	0,5	раскраска «Найди

					букву»
3	Звук и буква У	1	0,5	0,5	раскраска «Найди букву»
4	Звук и буква О	1	0,5	0,5	раскраска «Найди букву»
5	Звук и буква М	2	0,5	1,5	раскраска «Найди букву», д/и «Определи место звука в слове»
6	Звук и буква С	2	0,5	1,5	раскраска «Найди букву», звуковой анализ слова СОМ
7	Звук и буква Х	2	0,5	1,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова УХО
8	Звук и буква Р. Большая буква в именах.	2	0,5	1,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова РОМА
9	Звук и буква Ш. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ШАР
10	Дифференциация звуков С-Ш. Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5	д/и «Скажи наоборот»
11	Звук и буква Ы. Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова СЫР, составление схемы предложения
12	Звук и буква Л.	1	0,5	0,5	д/и «Один-много», звуковой анализ слова ЛУША
13	Дифференциация звуков Л-Р	1	0,5	0,5	д/и «Подарки для Лоры и Ромы»
14	Звук и буква Н. Знакомство с предлогами	2	0,5	1,5	звуковой анализ слова НОС, составление схемы предложения с предлогом
15	Звук и буква К.	2	0,5	1,5	д/и «Один-много», звуковой анализ слова КАША
16	Звук и буква Т. Слова синонимы.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова Тома
17	Звук и буква И. Твёрдые и мягкие звуки.	1	0,5	0,5	д/и «Семейка слов», определение места звука в слове,
18	Дифференциация звуков Ы-И	1	0,5	0,5	составление схемы предложения, чтение небольших

					текстов
19	Звук и буква П.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ПУХ
20	Звук и буква З.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ЗИНА
21	Дифференциация звуков С-З.	1	0,5	0,5	д/и «Один-много», д/и «Подарки для Сони и Захара»
22	Звук и буква Й. Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, д/и «Какой? Какая? Какое?»
23	Дифференциация звуков Й-И. «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5	д/и «Какой? Какая? Какое?»
24	Звук и буква Г. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ГОРА
25	Дифференциация звуков Г-К. «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту
26	Звук и буква В. Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ВАЗА
27	Звук и буква Д.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ДОМ
28	Дифференциация звуков Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту
29	Звук и буква Б.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова БУСЫ, составление схемы предложения
30	Дифференциация звуков Б-П.	2	0,5	1,5	Задаем вопросы к картинке, деление картинок на 2 группы
31	Звук и буква Ж.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЖУК, составление схемы предложения
32	Дифференциация звуков Ж-З.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы

33	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы
34	Звук и буква Е. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,5	0,5	чтение текста, пересказ
35	Знакомство со Ъ на конце слова.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЛОСЬ, чтение текста
36	Знакомство со Ъ в середине слова.	1	0,5	0,5	ответы на вопросы, чтение текста
37	Буква Я.	1	0,5	0,5	чтение текста, д/и «Посчитай»
38	Буква Ю.	1	0,5	0,5	чтение текста
39	Буква Ё. Составляем слова из слогов.	2	0,5	1,5	чтение текста, д/и «Назови детёныша»
40	Дифференциация Ё-Е. Закрепление многозначных слов.	1	0,5	0,5	чтение текста
41	Звук и буква Ч.	2	0,5	1,5	чтение текста, д/и «Кто заблудился в лесу»
42	Дифференциация звуков Ч-С-Ш. Продолжаем составлять схемы к предложениям	1	0,5	0,5	деление картинок на 3 группы, составление схемы предложения
43	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	0,5	0,5	ответы на вопросы по тексту
44	Буква Э. Отгадывание загадок.	1	0,5	0,5	отгадывание загадок, чтение текста
45	Звук и буква Ц.	1	0,5	0,5	чтение текста
46	Дифференциация звуков Ц-Ч.	1	0,5	0,5	чтение текста
47	Дифференциация звуков Ц-С.	1	0,5	0,5	чтение текста
48	Звук и буква Ф.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ФИЛИН, д/и «Кто заблудился в лесу»
49	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЩУКА
50	Дифференциация звуков Щ-С.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слов ЛЕС, ЛЕЩ, составление схемы предложения
51	Дифференциация звуков Щ-Ч.	1	0,5	0,5	чтение текста, составление схемы предложения
52	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Чтение считалки, составление схем предложений
53	Дифференциация Ъ-Ь	1	0,5	0,5	составление схем предложений
54	Закрепление навыков чтения	1	0,5	0,5	Чтение текстов

55	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»	1	-	1	
3, 4 неделя мая – итоговая диагностика					

Содержание занятий (теория и практика)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
1, 2 неделя сентября - диагностика				
сентябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на песке и песком на планшете с подсветкой.
	№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а»». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водить пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Работа в тетради (раскраска «Найди букву») Рисование образа буквы песком и на песке.
	№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?» Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Работа в тетради (раскраска «Найди букву») Рисование образа буквы песком и на песке.
	№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называют слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6.

октябрь				-Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Работа в тетради (раскраска «Найди букву») Рисование образа буквы песком и на песке.
	№5 №6	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Работа в тетради (раскраска «Найди букву») Рисование образа буквы песком и на песке.
	№7	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Работа в тетради (раскраска «Найди букву») Рисование образа буквы песком и на песке.
	№8	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.

				Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов). Работа в тетради (звуковой анализ слова СОМ)
	№9	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы песком и на песке.
	№10	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Закрепление образа буквы, артикуляции звука, характеристики звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр19. Чтение слогов, слов. Работа в тетради (определение места звука в слове, звуковой анализ слова УХО)
	№11	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа в тетради (определение места звука в слове). Работа с букварем стр.20. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№12	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Закрепление образа буквы, артикуляции звука, характеристики звука, буквы	Игра «Внимательные ушки». Работа в тетради (звуковой анализ слова РОМА). Работа с букварем стр.21. Чтение слогов, слов. Составление предложений со словами из букваря. Игра «Клубочки-моточки»
	№13	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «ш») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа в тетради (звуковой анализ

ноябрь				ШАР) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№14	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
	№15	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы». Работа в тетради (звуковой анализ СЫР) Составление схемы предложения Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы.
	№16	Читаем букву «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25,26 Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. Работа в тетради (звуковой анализ слова ЛУША) - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№17	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Подарки для Лоры и Ромы» Работа с букварем стр.26-27

				чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот» - слова антонимы.
	№18	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Работа в тетради (звуковой анализ слова НОС) Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
	№19	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря. Составление схемы предложения с предлогом.
Декабрь	№20	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Клубочки-моточки». Игра «Один-много» Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№21	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игра «Скажи ласково» Определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр.32. Работа в тетради (звуковой анализ слова КАША) Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
	№22	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «Найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой,

				определить позицию. Работа в тетради (звуковой анализ слова ТОМА) Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№23	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Работа в тетради (семейка слов) Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№24	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление схемы предложения. Работа с букварем стр.35-36. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36. Пересказ текста.
	№25	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Определение места звука в слове. Игра «Паутина» Работа в тетради (звуковой анализ слова ПУХ) Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
	№26	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»- Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Работа в тетради (звуковой анализ слова ЗИНА) Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№27	Продолжаем учиться читать.	Дифференциация звуков» С-З»	Игра «Внимательные ушки» Игра «Подарки для Сони и

Январь		Дифференциация звуков» С-З»		Захара», Определение позиции в слове. Игра «Один-много» Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
	№28	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№29	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Вопросительный знак в конце предложения.	Игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Задай вопрос по картинке». Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. Игровое упражнение «Мой, мои».
	№30	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» Игровое упражнение Игра «Рассели жильцов». Работа в тетради (звуковой анализ слова ГОРА) Чтение букваря стр.45. Чтение текста, беседа по прочитанному. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.
	№31	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.	Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.	Деление картинок на две группы. Работа с букварем стр.46. Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.

Февраль	№32	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Работа в тетради (звуковой анализ слова ВАЗА) Работа с букварем стр.47-48. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.
	№33	Читаем букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Работа в тетради (звуковой анализ слова ДОМ) Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
	№34	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков. Обучение составлению схемы предложения.	Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Деление картинок на 2 группы Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна». Составление схемы предложений с записью в тетради.
	№35	Учимся читать букву «Б».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Работа в тетради (звуковой анализ слова БУСЫ) Чтение букваря стр.53 Игра «Один-много» Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
	№36	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...

№37	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П,
№38	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Работа в тетради (звуковой анализ слова ЖУК) Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки Рисование образа буквы песком и на песке.
№39	Звуки Ж-З	Дифференциация «Ж – З». Сравнительная характеристика звуков	Деление картинок на 2 группы Определение места звука в слове Деление слов на слоги. Чтение стр.59 Составление звуков ж-з Чтение слов коза-кожа, ... Чтение текста «Про жука и осу», беседа по прочитанному.
№40	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Дифференциация «Ж – Ш». Сравнительная характеристика звуков Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Деление картинок на 2 группы Определение места звука в слове Деление слов на слоги. Чтение стр.60, Составление звуков ж-ш Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» Чтение индивидуальных карточек.
№41	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы песком и на песке.
№42	Продолжаем учиться читать играя	Знакомство с понятием пересказ.	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» -чтение в букваре стр.63 слогов, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка».

Март				Пересказ с элементами драматизации. Запись рассказа схемами в тетради. Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
	№43	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с Ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ... Работа в тетради (звуковой анализ слова ЛОСЬ) Чтение таблицы со словами типа – моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с Ъ знаком на конце.
	№44	Читаем слова с Ъ знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Прочти имя» -Сень-ка, Коль-ка, Вань-ка, Сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с Ъ знаком.
	№45	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал-мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и Валя». Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	Согласование числительных с существительными.	Незнайка в гостях у ребят. Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов:2,3,4» . Чтение букваря стр. 70-71 Анализ рассказов «Наша яблоня», «Дикая яблоня». Игровое упражнение «Кто первый добежит до домика» - команды подбирают слова с новым звуком.

№47	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
№48	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Пересказ рассказа «Дети и ёж». Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы песком и на песке.
№49	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. Чтение и сравнение слов на странице букваря 76 -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Чтение букваря стр. 77 Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики- гво зди ¹ ки.
№50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение букваря стр.78-79 Пересказ рассказа «Ёж и кот». Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
№51	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игра «Разместим жильцов домики Чтение букваря стр.80-81

Апрель				Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№52	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки Ч-С-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой. Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночи».
	№53	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игра «Расселяем жильцов» Чтение букваря стр.85 Игра «Один-много» Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «Наборщик». Рисование образа буквы песком и на песке.
	№54	Дифференциация звуков «Ц-Ч».	Сравнительная характеристика звуков Ц-Ч	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами. Чтение рассказа «Подарок». Пересказ рассказа. Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№55	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Сравнительная характеристика звуков Ц-С.	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Чтение и пересказ рассказа «Зиме

				конец». Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
	№56	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№57	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради (звуковой анализ слова ФИЛИН) Игра «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Пересказ рассказа «Светофор». Рисование образа буквы песком и на песке.
	№58	Читаем букву «Щ».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Работа в тетради (звуковой анализ слова ЩУКА) Чтение букваря стр.90. Рисование образа буквы песком и на песке.
	№59	Дифференциация звуков Щ-С	Сравнительная характеристика звуков Щ-С	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-С. Работа в тетради (звуковой анализ слов ЛЕС, ЛЕЩ). Чтение букваря стр.90. Рисование образа буквы песком и на песке.

	№60	Дифференциация звуков Щ-Ч Знакомимся с написанием чу-щу	Сравнительная характеристика звуков Щ-Ч Объяснение правописания ЧУ – ЩУ	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудо юдо рыба кит. Работа в тетради (правило-чу-щу). Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов используя таблицу на доске. Чтение букваря стр.91
май	№61	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
	№62	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр. 94-95
	№63	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме. Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.
	№64	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки».		Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение».

				Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.
3, 4 неделя мая – итоговая диагностика				

1.4. Планируемые результаты

В процессе реализации программы воспитанники подготовительной к школе группы:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- правильно ставят ударения в знакомых словах;
- различают ударные и безударные гласные;
- читают прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- составляют рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентируются на странице тетради;
- пользуются схемами при пересказе литературных произведений;
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

II. Комплекс организованных - педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование программы	Всего академ. ч в год	Всего академ. ч в неделю
Подготовительная к школе группа/ 1 год	С 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 30 мин.	«АБВГДЕ-йка»	72	2

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, мебель в соответствии с возрастом детей.

Материально техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1.	Стол	4 шт.
2.	Стулья детские	9 шт.
3.	Мольберт демонстрационный	1 шт.
4.	Компьютер	1 шт.
5.	Доска магнитная	1 шт.
6.	Азбука магнитная	1 набор.
7.	Пособие «Звуковые часы»	1 шт.
8.	Пособие «Звуковой поезд»	1 шт.
9.	Пособие «Говорящая азбука»	1 шт.
10.	Магнитофон	1 шт.
11.	Игрушки – персонажи	5 шт.
12.	Мяч	3 шт.
13.	Разрезная азбука	2 шт.
14.	Пособие «Лента букв»	1 шт.
15.	Наборное полотно	1 шт.
16.	Букварь Н.С. Жуковой	8 шт. (по количеству детей)
17.	Демонстрационные наборы по темам	10 шт.

18.	Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.
-----	---

2.3. Оценочные материалы

В программе «АБВГДЕ-йка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (1, 2 неделя сентября);
- итоговый контроль (3, 4 неделя мая).

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением

Результаты обследования вносятся в карту диагностического обследования (приложение №1)

Для оценки критериев подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. Что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов, и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 5х6 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой попробуем собрать их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 3 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Предметные картинки (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета).

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6–7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4–3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 1–2 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего педагог называет ребёнку различные слова, а он постарается сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть. Отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением. Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за педагогом слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

При заключительном диагностировании ребенок находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень—не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень—допущена одна ошибка.

Низкий уровень— если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3–4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень—ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень—ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень—ребёнок читает по буквам

Критерии оценки качества знаний

- Умение распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», и т.д.).
- Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Умение образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять» например один мяч, три мяча, пять мячей).
- Умение составлять не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов.
- Умение составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным словам и т.д.
- Умение различать согласные звуки (глухие, твердые, мягкие, свистящие- шипящие), правильно выделять гласные звуки.
- Умение правильно произносить слова сложного слогового состава.
- Владение навыками словообразования, словоизменения и словосочетания.
- Уметь пересказывать содержание знакомой сказки.
- Овладение навыком печатания букв, слов, предложений.
- Умение составлять графическое изображение (схема) к слову, предложению.

2.4. Содержание Программы воспитания

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ярский детский сад комбинированного вида №3 «Улыбка».

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4 .
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям ребенка.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Цель воспитательной работы кружка «АБВГДЕ-йка» – владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни;
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- формировать интерес и потребность в чтении;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Календарный план воспитательной работы
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Мероприятия	Месяц	Место проведения	Ответственные
1	Анкета для родителей «Мой ребенок»	Сентябрь	ДОО	Педагог, родители
2	«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Сентябрь	ДОО	Педагог, родители
3	Клубный час «Как хлеб на стол пришел»	Сентябрь	ДОО	Воспитатели ДОО
4	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку запомнить буквы»	Октябрь	ДОО	Педагог, родители
5	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам говорим СПАСИБО»	Октябрь	ДОО	Педагог, родители
6	Час творчества «Вечер с папой»	Октябрь	ДОО	Педагог, родители
7	Праздник «День матери»	Ноябрь	ДОО	Воспитатели ДОУ
8	Районный конкурс «Живая классика»	Ноябрь	ДОО	Воспитатели ДОУ
9	Акция «Спаси книгу»	Декабрь	ДОО	Педагог, воспитатель
10	Чтение произведения «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака	Декабрь	ДОО	Педагог, воспитатель
11	Праздник к 23 февраля	Февраль	ДОО	Воспитатели ДОУ
12	Международный день родного языка Литературная викторина	Февраль	ДОО	Воспитатели ДОУ
13	Мини-выставка «Вернисаж букв» (гласные и согласные буквы)	Февраль	ДОО	Педагог, родители
14	Развлечение к 8 марта	Март	ДОО	Воспитатели ДОУ
15	«В гости к малышам». Читаем произведения А.Барто «Игрушки»	Март	ДОО	Педагог
16	Всемирный день птиц, выставка-ребус «Птицы»	Апрель	ДОО	Педагог, родители
17	Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	Май	ДОО	Педагог
18	Развлечение «В гостях у бабушки Азбуки»	Май	ДОО	Педагог
19	Посещение библиотеки	В течение года	Ярская детская библиотека	Педагог, воспитатель
20	Участие в конкурсах	В течение года	Сетевое сообщество	Педагог, родители
21.	Наполняемость альбома «Мои достижения»	В течение года	ДОУ	Педагог, родители

2.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991г.
3. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. – Москва: Эксмо, 2017 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000 г.
6. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. – М.: Айрис-пресс, 2008 г.
7. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012 г.
8. Рабочая тетрадь по чтению «Начинаю читать», «Дарим позитив», 2022 г.

Карта диагностического обследования детей.**Карта диагностического обследования детей.**

№	Фамилия, имя ребенка	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Приложение №2 Дидактические игры на развитие фонематического слуха.**Дидактическая игра «Живые звуки»**

Цель игры:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи:

- воспитание артикуляционных навыков;
- правильного звукопроизношения;
- воспроизведение слоговой структуры;
- развитие фонетического восприятия;

2. Овладение элементами грамоты;

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Оборудование: модели домиков, модели звуков в виде человечков «звуковички», схематические модели звуков в виде кружков красного, синего и зеленого цвета предметные картинки, фишки.

Данное игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 1 «В каком домике живет звук?»

Перед детьми выставлены несколько ранее изученных моделей звуков в виде человечков-«звуковичков». Ребенок выбирает «звуковичка», правильно произносит звук, называет букву, которая соответствует этому звуку и вывешивает его в модель домика: в красном домике «живут» гласные звуки; в синем-согласные твердые звуки; в зеленом-согласные мягкие звуки. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает фишку. Победил тот, кто больше всех правильно «расселил» звуки в домики.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 2 «Кто больше?»

Логопед показывает детям модель ранее изученного согласного звука, например звук «п» просит «расселить» твердый и мягкий звук «п» по своим домикам –синий и зеленый. Затем дети делятся на 2 команды и получают задание придумать как можно больше слов на заданный звук. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Побеждает команда, придумавшая больше слов.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 3 «Фонетические сказки».

Логопед предлагает детям послушать сказку о гласном звуке. Например, «Сказка о звуке А». «Жил-был звук А. Он любил петь, широко открывая рот. Иногда звук А пел очень тихо: «ААА». Иногда очень громко. Когда звуку А было грустно, то пел он тихую-тихую, протяжную песню Бывали времена, когда звук А играл на барабане. А еще звук А пел детям колыбельные песни. Голос его звучал то выше, то ниже и очень-очень плавно. Всем вокруг нравился звук А за то, что широко открывал рот и пел на разные голоса».

Затем логопед предлагает детям самостоятельно выбрать гласный звук и сочинить об этом звуке сказку. Победитель тот, кто сочинит самую интересную сказку.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 4 «Подскажи словечко»

Логопед загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Загадки о звуках:

-шире всех открывает звук...

-губы трубочкой вытягивает звук...

-на вытянутый кружок губы похожи у звука...

-самая широкая улыбка у звука...

Приоткрывает рот и приподнимает язык звук...

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 5 «Где спрятался звук?»

В звуковом домике логопед выставляет модель звука «звуковичка». Дети дают характеристику этому звуку :/согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой/. На столе перед детьми логопед выкладывает предметные картинки и дает задание детям выбрать картинки, в названиях которых есть заданный звук. Побеждает тот, кто больше найдет картинок.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 6 «Собери слово»

Логопед раздает карточки с картинкой и пустыми клеточками- «домиками». У каждого ребенка на столе лежит коробка с моделями звуков в виде кружков. Воспитатель дает детям задание собрать из моделей звуков-«звуковичков», слова, изображенные на карточке, т.е. «поселить» каждого «Звуковичка» в свой домик. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет слово.

Игра «Живые звуки»

Цель: наглядно показать ребёнку слияние звуков для образования слога.

Оборудование: карточки с буквами.

Ход игры. Логопед говорит: «Сейчас мы будем учиться составлять слоги», сначала на примере слияния гласных (АУ, УА, ОИ, УОИ и т.д., затем обратные слоги с простыми согласными (АН, ОТ, УП, ИН и т.д). При их составлении выбирают двух детей (или ребёнка и взрослый) один из них будет выполнять роль гласного звука (например, [А], другой согласного (например, [М]). Играющие встают рядом на небольшом расстоянии. Начинает игру «гласный», идёт ему навстречу, проговаривая свой звук. Когда дети встретились, обнялись, звуки «подружились», получился слог АМ. После того, как дети усвоят образование слияний гласных и обратных слогов, они учатся составлять прямые слоги. Для этого дети меняются местами: «согласный» начинает игру, а «гласный» идёт навстречу.

Игра «Клубочки-моточки»

Цель: формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Оборудование: клубочек.

Ход игры. Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:

По дорожке (имя) шла/ шёл,

клубочек ниток нашла/нашёл,

вы слова на (заданный звук) скажите,

нашу нитку не порвите

Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

Игра «Поймай звук»

Цель: развитие фонематического слуха, умение выделять заданный звук из ряда звуков.

Ход игры. Логопед называет ряд звуков, ребёнок, когда слышит заданный звук (хлопает, топает и т.п.)

Игра «Поймай слово»

Цель: развитие фонематического слуха, умение слышать звук в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры. Логопед показывает картинку и называет её. Ребёнок хлопает в ладоши, если слышит заданный звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребёнок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

Игра «Какое слово получилось»

Цель: формировать навык звукового синтеза.

Ход игры. Логопед (ребёнок) произносит слово, называя каждый звук отдельно: [Г], [У], [С], [И]. Ребёнок собирает звуки в слово.